Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

ДНЗ “Слобожанський регіональний центр професійної освіти”

**Робоча навчальна програма**

**з іноземної мови (англійської)**

для професій : *5122 Кухар; 7412 Кондитер*

*5122 Кухар*

*8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії А1; А2; В1)*

*7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування*

1. *ій автотранспортних засобів (категорії В)*

*8322 Водій автотранспортних засобів(категорії С)*

*7131 Штукатур; 7132 Лицювальник-плиточник; 7141 Маляр*

Розроблена на основі навчальної програми з Іноземної мови 10-11 класів

(рівень стандарту) загальноосвітніх навчальних закладів

Погоджено на засіданні

методичної комісії викладачів

загальноосвітніх предметів

Протокол №1 від 31.08.2018р.

Голова МК Бєлєвцова Н.А.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчання іноземної мови здійснюється на базовому загальноосвітньому рівні, відповідно до визначеного навчального плану робочих навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

**Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання**

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов’язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності здобувачів освіти до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець ІІІ-го курсу учні ліцею, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня В1. Цей рівень характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

**Завдання полягає у формуванні вмінь:**

● здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

● розуміти на слух зміст автентичних текстів;

● читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

● здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

● адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

● використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

● критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

● висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

● ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

● обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

● ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

**Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

**Освітня функція спрямована на:**

• усвідомлення здобувачами освіти значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;

• оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;

• залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);

• розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

• усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;

• формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

**Виховна функція сприяє:**

• формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

• розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;

• емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;

• розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

**Розвивальна функція сприяє розвитку у здобувачів освіти:**

• мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

• готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

• потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;

• здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

**Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»**

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Уміння:  ● використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;  ● засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  Ставлення:  ● гордість за Україну, її мову та культуру;  ● розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;  ● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;  ● готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3. | Математична компетентність | Уміння:  ● розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;  ● логічно обґрунтовувати висловлену думку;  ● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.  Ставлення:  ● готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем. |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння:  ● описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  Ставлення:  ● інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;  ● розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.за допомогою іноземної мови. |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння:  ● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;  ● створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ● спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);  ● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  Ставлення:  ● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету. |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння:  • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  • організовувати свій час і навчальний простір;  • оцінювати власні навчальні досягнення.  Ставлення:  • сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  • подолання власних мовних бар’єрів;  • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;  • наполегливість;  ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | Уміння:  • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;  • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  Ставлення:  • дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем;  • комунікабельність та ініціативність;  • ставлення до викликів як до нових можливостей;  • відкритість до інновацій;  ● креативність. |
| 8. | Соціальна та громадянська компетентності | Уміння:  ● формулювати власну позицію;  ● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою;  ● розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  ● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  ● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  ● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  Ставлення:  ● толерантність у спілкуванні з іншими;  ● проактивність в утвердженні демократичних цінностей;  ● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту; |
| 9. | Обізнаність та самовираження у сфері культури | Уміння:  ● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  ● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.  Ставлення:  ● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;  ● повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння:  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  Ставлення:  • сприймання природи як цілісної системи;  • готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища;  ● відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням предмета, у загальноосвітніх навчальних закладах, а також під час вивчення другої іноземної мови. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості учнів.

**Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації**

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• сприймання природи як цілісної системи;

• взаємозв’язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;

• готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;

• уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:**

• давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;

• висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;

• дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;

• усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;

• дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

• уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;

• уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;

• готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;

• уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Змістова лінія** | | | | |
| Тема | Екологічна безпека та сталий розвиток | Громадянська відповідальність | Здоров'я і безпека | Підприємливість та фінансова грамотність |
| Я, моя родина, мої друзі | Дискутує щодо якості та цінності життя. | Обговорює систему цінностей сучасної родини. | Демонструє розуміння основ ефективного  спілкування. | Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини. |
| Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин. | Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших. | Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфіліктних ситуаціях. | Аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду. |
|  | Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру. | Аналізує вплив конфліктної поведінки  на здоров’я. |  |
|  | Демонструє розуміння прав та обов’язків молоді. | Толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту. |  |
| Спорт і дозвілля |  |  | Сприймає основні переваги здорового способу життя. | Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб. |
|  | Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. | Обговорює участь у клубах за інтересами. | Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини. | Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету. |
|  |  | Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти. | Дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів. |  |
| Харчування | Оцінює переваги органічних продуктів. |  | Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування. |
|  | Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму. |  | Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров’я. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування і підтверджує це відповідними прикладами. |
| Природа і погода | Усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи. |  | Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини. | Демонструє розуміння необхідності використання енергозбере-жувальних технологій. |
|  | Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля. |  |  |  |
| Живопис.  Мистецтво |  | Висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва. | Дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини. |  |
|  | Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. |  | Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини. | Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю. |
| Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля | Обговорює важливість  сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для розв’язання екологічних проблем. |  | Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та компютерних технологій на здоров’я людини. | Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин. |
|  | Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. |  | Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини. | Аналізує та оцінює шляхи фінансування (наприклад, гранти) розвитку науки і техніки. |
| Подорож | Аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх уплив на довкілля. | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі. | Прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі. |
| Шкільне життя |  | Аналізує стосунки з однолітками. | Розуміє важливість принципів  рівноправного спілкування. |  |
|  |  | Обговорює та порівнює способи  протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови. | Усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах. |  |
|  |  | Демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами. | Оцінює та обирає ефективний спосіб  підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження | Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання. |
| Робота і професії |  | Оцінює свої здібності та  можливості на шляху до мети. | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії. | Обговорює матеріальні критерії та мотиви  для вибору професії. |
|  |  | Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі). |  | Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою. |
|  | Аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії. |  | Визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо  можливості досягнення успіху у професії. | Оцінює фінансові можливості сучасних професій. |
| Україна в світі |  | Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях. |  | Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності. |
|  |  | Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів. |  |  |

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець ІІІ курсу (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класах визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комунікативні види мовленнєвої діяльності | Комунікативні уміння | | Рівень та дескриптори володіння англійською  мовою на кінець ІІІ курсу відповідно до  Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної  освіти: вивчення, викладання, оцінювання |
| В1 |
| Рецептивні | Сприймання на слух | В цілому | Розуміє основний зміст чіткого нормативного  мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі  теми, які є типовими для шкільного життя та  дозвілля. |
| Розуміння розмови  між іншими людьми | Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії,  якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Слухання наживо | Розуміє основний зміст простих коротких  висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. |
| Розуміє просту презентацію або демонстрацію на  знайомі теми, якщо її підкріплено засобами  візуальної наочності (наприклад, слайди, роздаткові  матеріали), розуміючи пояснення до них. |
| Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (наприклад, гіда на екскурсії), якщо  мовлення чітке й відносно повільне. |
| Слухання оголошень  та інструкцій | Розуміє просту технічну інформацію, зокрема  інструкції до побутових приладів.  Виконує детальні інструкції. |
| Розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у  літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. |
| Слухання радіо та  аудіозаписів | Розуміє основний зміст випусків радіоновин і  нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й  повільне. |
| Розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань  або розповідей (наприклад, розповідь про канікули), якщо мовлення чітке й повільне. |
| Аудіо-візуальне  сприймання  (телепрограми,  фільми, відеозаписи) | Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків  героїв можна отримати уявлення про сюжет, а  мовлення чітке й просте. |
| Розуміє основний зміст телепрограм на знайомі  теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке. |
| Рецептивні | Зорове сприймання | В цілому | Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів. |
| Читання  кореспонденції | Розуміє опис подій, почуттів та побажань в  особистих листах, листівках на рівні, що дає змогу  регулярно спілкуватися з другом/подругою. |
| Розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема  електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких  досить докладно розповідається про події та  особистий досвід. |
| Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції  та онлайн дописів зі сфери власних інтересів. |
| Читання для  орієнтування | Знаходить і розуміє релевантну інформацію в  матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям,  такому як листи, брошури, короткі офіційні  документи. |
| Добирає важливу інформацію на упаковках про  приготування їжі та вживання лікарських засобів.  Визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають  визначеній темі. |
| Розуміє важливу інформацію у простих, чітко  структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, вони не перевантажені абревіатурами. |
| Читання для  отримання інформації  та аргументування | Виокремлює основний зміст простих статей на  знайомі теми. |
| Розуміє більшість фактичної інформації на знайомі  теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання. |
| Розуміє основний зміст стислих описів на  інформаційних дошках (наприклад, у музейних  експозиціях та на виставках). |
| Читання інструкцій | Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів. |
| Розуміє прості інструкції на упаковках (наприклад,  інструкції щодо приготування їжі). |
| Розуміє більшість коротких інструкцій з техніки  безпеки (наприклад, інструкції у громадському  транспорті або з використання електроприладів). |
| Читання для  задоволення | Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і  планів у оповіданнях, путівниках і журнальних  статтях, зміст яких побудований на часто вживаних  у повсякденному спілкуванні мовних засобах. |
| Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника,  який здебільшого описує події, що відбуваються під  час подорожі, власний досвід і відкриття. |
| Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись  словником, якщо мовні засоби належать до сфери  повсякденного спілкування. |
| Інтеракційні | Усна взаємодія | В цілому | Використовує широкий діапазон простих  мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які  виникають під час подорожі чи перебування у країні  виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову  на теми, що стосуються особистих інтересів або  пов'язані з повсякденним життям (наприклад, сім'я,  хобі, навчання, подорож, останні новини). |
| Бесіда, дискусія та  розуміння  співрозмовника | Розуміє чітко артикульоване мовлення під час  звертання до нього/неї у простих повсякденних  ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити  певні слова та фрази. |
| Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.  Підтримує розмову або дискусію, окремі  висловлення в яких іноді незрозумілі |
| Може сам висловити здивування, щастя, сум,  цікавість та байдужість та реагує на аналогічні  почуття, висловлені співрозмовником. |
| Висловлює власні погляди й думки та запитує про  погляди й думки співрозмовника, обговорюючи  теми, що входять до сфери особистих інтересів. |
| Доносить до співрозмовника свої думки й реакції  щодо розв’язання певних проблем або практичних  питань (наприклад, куди піти, що робити, як  організувати захід, прогулянку, похід тощо). |
| Ввічливо висловлює власні переконання, думки,  згоду й незгоду. |
| Цілеспрямована  співпраця | Розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно,  може повторити частину сказаного  співрозмовником, щоб пересвідчитись у  взаєморозумінні. |
| Висловлює свої думки щодо можливого вирішення  питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.  Може попросити інших висловитися щодо  подальших дій. |
| Отримання товарів та  послуг | Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть  виникнути під час подорожі, а саме резервування  готелю, заповнення анкети, замовлення страв тощо. |
| Спілкується з відповідними службовцями. |
| Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що  незначною мірою виходять за межі стандартних, у  магазинах, на пошті, у банках. |
| Просить пояснити різницю між двома або кількома  аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати  один із них, у разі необхідності ставить  уточнювальні запитання. |
| Обмін інформацією | Знаходить і передає просту фактичну інформацію. |
| Запитує, як дістатися певного місця, та розуміє  детальні пояснення. |
| Дає пораду щодо простих питань із сфери своєї  компетентності. |
| Інтеракційні | Писемна взаємодія | В цілому | Пише особисті листи й записки з запитом або  наданням простої актуальної інформації, пояснюючи  те, що вважає важливим. |
| Листування | Пише особисті листи, досить докладно описує  власний досвід, почуття та події. |
| Пише прості листи та електронні повідомлення  фактологічного характеру (наприклад, запитує  інформацію, надає чи просить про підтвердження). |
| Пише прості заявки з обмеженою кількістю  уточнюючих деталей. |
| Записки,  повідомлення | Пише записки, що передають нагальну інформацію  друзям, працівникам сфери обслуговування,  вчителям та іншим особам, з якими стикається в  повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим. |
| Записує телефонні повідомлення, що складаються з  кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою. |
| Онлайн взаємодія | В цілому | Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує  простих пояснень на знайомі теми за умови доступу  до онлайн інструментів. |
| Розміщує в мережі Інтернет дописи про події,  почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів. |
| Онлайн спілкування  та дискусія | Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн  дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить  паузи під час спілкування в режимі реального часу. |
| Розміщує прості дописи на знайомі теми під час  онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих  інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (наприклад,  словники) для заповнення прогалин у знанні мови таперевірки правильності написаного. |
| Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий  досвід, почуття й події та докладно відповідає на  коментарі, хоча іноді відчуває труднощіу  формулюванні висловлень. |
| Цілеспрямована  онлайн співпраця | Співпрацює онлайн та здійснює обмін, який вимагає  простого роз’яснення важливих деталей, зокрема  реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід,  подає заявку на членство. |
| Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою  групою, яка працює над проектом, за наявності  засобів візуалізації (зображення, статистичні дані,  графіки), які ілюструють пов’язані з завданням  поняття. |
| Виконує інструкції і ставить запитання або просить  роз’яснення, щоб виконати спільне завдання  онлайн. |
| Продуктивні | Усне продукування | В цілому | Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність. |
| Тривалий монолог:  опис власного досвіду | Описує, використовуючи прості мовні засоби,  різноманітні знайомі предмети, що входять до  сфери особистих інтересів. |
| Досить вільно продукує у формі лінійної  послідовності прості розповіді, історії або описи. |
| Докладно розповідає про власний досвід, описує  почуття та реакцію. |
| Докладно передає зміст книги або фільму і  повідомляє про свої ставлення та почуття. |
| Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання,  амбіції. |
| Тривалий монолог:  надання інформації | Подає просту фактологічну інформацію на знайомі  теми (наприклад, визначає характер проблеми або  розповідає, як дістатися певного місця), якщо може  заздалегідь підготуватися. |
| Тривалий монолог:  обґрунтування  власної думки | Висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості  вирази |
| Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани,  дії. |
| Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та  аргументує свою думку. |
| Виступ перед  аудиторією | Робить достатньо чітку, коротку, підготовлену  презентацію на знайому тему зі сфери своїх  інтересів, досить чітко пояснює основні моменти. |
| Відповідає на уточнювальні запитання, але може  попросити повторити, якщо темп мовлення був  швидким. |
| Писемне продукування | В цілому | Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі  теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи  низку окремих коротких елементів у лінійну  послідовність. |
| Творче письмо | Пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів. |
| Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції  у формі простого зв’язного тексту. |
| Описує подію, недавню реальну чи уявну подорож. |
| Доповіді | Пише дуже короткі доповіді у стандартному  спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну  інформацію й аргументує свої дії. |
| Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи  плакату, використовуючи фотографії та короткі  текстові блоки. |
| Пише короткий, простий опис знайомого приладу чи продукту. |

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уміння | Клас | |
| І курс | ІІ-ІІІ курси |
| Сприймання на слух  (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) | |
| 3-4 хв | 3-4 хв |
| Зорове сприймання  (Читання) | Обсяг одного тексту у словах (у межах) | |
| 250-300 | 300-350 |
| Усна взаємодія  (Діалог) | Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) | |
| 8 | 8 |
| Усне продукування  (Монолог) | Обсяг висловлення у реченнях (у межах) | |
| 10-11 | 11-12 |
| Писемне продукування  (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) | |
| 100-130 | 130-150 |

**І курс – 70 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі | 9 | описувати ситуації та реалії життя, аналізувати їхні причини і наслідки  • висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків  • описувати події в їхній логічній послiдовності, висловлюючи власну точку зору  • обговорювати перспективи  • давати поради, реагувати на поради інших  • аргументувати свою точку зору  • вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника |
| Спорт і дозвілля  Харчування | 12 |
| Публічна | Живопис | 7 |
| Наука і технічний прогрес  Природа і погода | 10 |
| Україна  Країни виучуваної мови | 12 |
| Освітня | Шкільне життя  Робота і професії | 11 |
|  | Контроль мовних навичок | 8 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Лексичний діапазон |
| Я, моя родина, мої друзі | особистість та її якості  види особистісних стосунків  стосунки з товаришами  взаємодопомога  вирішення конфліктів |
| Спорт і дозвілля | роль спорту в житті суспільства та людини  спортивні події/змагання  здоров'я та спорт |
| Харчування | національні страви України та країн, мова яких вивчається  смаки, уподобання  здорова та корисна їжа  шкідливі звички |
| Природа і погода | природні катаклізми та їх види  вплив погоди на здоров’я та настрій  захист природи |
| Живопис | жанри живопису  відомі художники та їхні твори  відвідування музею, виставки або галереї  українські митці |
| Наука і технічний прогрес | комп'ютерне обладнання  сучасні засоби комунікації та інформації  вплив науки на розвиток суспільства  технології |
| Україна | адміністративний та політичний устрій  природні ресурси  державні свята |
| Країни виучуваної мови (за вибором) | адміністративний та політичний устрій  природні ресурси  державні свята |
| Шкільне життя | заклади освіти  освіта в Україні та за кордоном |
| Робота і професії | сучасні професії |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Clause | Past Perfect with adverbial clauses of time  first and second conditionals  so … that for results and consequences  declarative sentence + so/therefore + daclarative sentence |
| Modality | use(d) to/would + infinitive for past routines and habits |
| Phrasal Verb | phrasal and prepositional verbs: position of indirect object |
| Phrase | verbs taking gerund |
| Preposition | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, so, because  prepositions in time phrases, e.g.: before, for, since, till, until, by |
| Verb | Past Perfect Continuous  Future Continuous  Future Perfect  Going to / will for predictions  verb + ’-ing’ vs. + ’to’ infinitive |

**ІІ курс – 35 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Особистісна | Я, моя родина, мої друзі  Дозвілля | 9 | описувати життєві події, проблеми, власні досягнення тощо  • висловлювати емоційне ставлення до ситуації або предмета обговорення  • порівнювати (звичаї, традиції, стилі життя тощо)  • обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших  • висловлювати й аргументувати власну точку зору  • вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника  • підтримувати дискусію, розгортаючи її зміст, уточнюючи, вносячи корективи у висловлення співрозмовників або змінюючи тему розмови  • висловлювати побажання  • демонструвати зацiкавленість у предметі розмови  • підводити підсумки обговорення  • завершувати розмову |
| Публічна | Країни виучуваної мови | 9 |
| Освітня | Шкільне життя  Робота і професії | 9 |
|  | Контроль мовних навичок | 8 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Я, моя родина, мої друзі | права та обов’язки молоді  норми поведінки та спілкування  толерантність, гуманність, благодійність  ведення домашнього господарства |
| Дозвілля | клуби за інтересами  кіно, театр, телебачення, Інтернет  улюблена вистава/фільм  характеристика фільму/вистави/телепрограми  фестивалі |
| Країни виучуваної мови (за вибором) | міжнародні відносини  знаменні події  видатні люди |
| Шкільне життя | стосунки з товаришами  випускні іспити  перспектива на майбутнє навчання  міжнародні освітні програми |
| Робота і професії | профорієнтація  престижні професії в Україні та за кордоном  плани на майбутнє |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Adverb | common linking words for chronological sequence  advanced adverbials of time: beforehand, afterwards |
| Modality | modals + passive |
| Clause | defining vs. non-defining relative clauses  overview of relative pronouns  first, second and third conditional  reported speech with changed tenses  reporting verbs + that + complement clause |

**ІІІ курс – 35 годин**

**Іноземна мова (англійська)**

**Загальні характеристики ситуативного спілкування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілкування | Тематика ситуативного спілкування |  | Мовленнєві функції |
| Публічна | Мистецтво | 9 | описувати життєві події, проблеми, власні досягнення тощо  • висловлювати емоційне ставлення до ситуації або предмета обговорення  • порівнювати (звичаї, традиції, стилі життя тощо)  • обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших  • висловлювати й аргументувати власну точку зору  • вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника  • підтримувати дискусію, розгортаючи її зміст, уточнюючи, вносячи корективи у висловлення співрозмовників або змінюючи тему розмови  • висловлювати побажання  • демонструвати зацiкавленість у предметі розмови  • підводити підсумки обговорення  • завершувати розмову |
| Наука і технічний прогрес | 9 |
| Україна в світі | 9 |
|  | Контроль мовних навичок | 8 |

**Мовний інвентар – лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Лексичний діапазон** |
| Мистецтво | види та жанри мистецтва  відвідування мистецьких закладів для самоосвіти  емоції |
| Наука і технічний прогрес | галузі науки  вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля  розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном  обладнання та персонал |
| Україна в світі | міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи  законодавчі акти  право  норми етикету  благодійна діяльність |

**Мовний інвентар – граматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | Структура |
| Adjective | adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)  compound adjectives  present/past participles as adjectives |
| Determiner | overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns |
| Verb | question tags (positive/negative, all tenses)  prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)  overview of all tense forms (active/passive) |